PLANEACIÓN DE CLASES- TECNOLOGÍA CON ÉNFASIS EN OFIMÁTICA

1. Datos generales:

- **Escuela:** Escuela Secundara Técnica Industrial N°95
- **Docente:** Migdalia Solís Hernández
- **Diciplina:** Tecnología con énfasis en Ofimática
- **Grado y Grupo:** 1° A
- **Fecha:** 18 de julio, 2026.
- **Contexto:** Grupo de 40 alumnos, organizado en 20 binas. El aula cuenta con 20 computadoras con acceso a internet (1 dispositivo por bina).
- **Tiempo estimado:** 100 minutos (1 sesión de dos módulos)

2. Elementos curriculares (NEM)

- **Contenido:** Herramientas, máquinas e instrumentos, como extensión corporal, en la satisfacción continua de intereses y necesidades humanas.
- **Proceso de Desarrollo de Aprendizaje (PDA):** Explora las posibilidades corporales y la delegación de funciones en herramientas, máquinas, instrumentos y formas de organización para identificar sus funciones y procesos de cambio técnico, en la satisfacción de interés
- **Ejes Articuladores:** Pensamiento crítico, Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura.
- **Metodología:** Aprendizaje Basado en Indagación (Enfoque STEAM).

3. Preparación previa y requerimientos técnicos.

1. **Verificación de cuentas:** Los alumnos deben contar con sus credenciales de acceso a las computadoras, Padlet y Canva ya validadas antes del inicio de la sesión.
2. **Plantilla de Canva preparada:** El docente debe tener listo un enlace de plantilla de Canva editable para compartir con el grupo, reduciendo el tiempo de diseño.
3. **Muro de Padlet creado:** Con dos columnas o secciones: una para el inicio (Imágenes históricas) y otra para el cierre (Enlaces de Canva).
4. **Plan de Contingencia (Sin Internet):** Si la red falla, se sustituirá el uso de IA por fichas informativas impresas de los objetos de oficina, y la infografía en Canva se realizará de forma física en media cartulina utilizando marcadores.

4. Secuencia didáctica

Inicio (15 minutos) – Exploración y sensibilización

- **Propósito:** Que el alumno reconozca de manera intuitiva el concepto de "extensión corporal"

Tiempo	Actividades del Docente	Actividades de los Alumnos	Recursos
5 min	**Activación:** Presenta el propósito de la sesión. Explica brevemente el concepto de "extensión corporal" (cómo las herramientas multiplican la fuerza, precisión o memoria del cuerpo).	Escuchan activamente y relacionan el concepto con objetos cotidianos que ya utilizan (ej. lápiz, tijeras).	Pizarrón / Pantalla
10 min	**Interacción Inicial con IA:** Proporciona el enlace al muro de Padlet. Guía a las binas para ingresar a la herramienta de IA de Padlet ("No sé dibujar").*Prompt*	En binas, ingresan a Padlet. Solicitar que describan el trabajo de oficina antiguo (ej. *"Escribano egipcio cansado contando trigo con el siguiente *Prompt "Escribano egipcio cansado contando trigo con piedras"*). Generan la imagen y la publican con un título que señale la limitación física que representa.	Computadoras, Padlet (IA de imagen)

Desarrollo (60 minutos) -Indagación interactiva y creación

- **Propósito:** Que el alumno analice el proceso de delegación de funciones y cambio técnico de un objeto de ofimática específico a través del diálogo socrático y la síntesis visual.

Tiempo	Actividades del Docente	Actividades de los Alumnos	Recursos
3 min	**Asignación de Objeto:** Proyecta la ruleta digital en la pantalla principal para asignar rápidamente un objeto	Observan el objeto asignado a su bina (ej. engrapadora, calculadora, fechador, guillotina, etc.) y abren la herramienta de IA indicada.	Proyector, SpinTheWheel
17 min	**Indagación Socrática con IA:** Monitorea de manera activa el aula para verificar que las binas mantengan el formato socrático y no soliciten respuestas directas a la IA.	Ingresan a ChatGPT o Gemini. Introducen el prompt de rol socrático preestablecido. Responden a las preguntas de la IA utilizando su lógica antes de recibir la confirmación técnica.	ChatGPT o Gemini
40 min	**Producción Visual:** Proporciona el enlace de la plantilla preestablecida de Canva. Apoya en las dudas de edición y exportación de enlaces de los alumnos.	Diseñan una infografía sintetizando los tres puntos analizados con la IA: Título: Nombre del objeto de ofimática. Sección 1: Extensión Corporal: Qué capacidad del cuerpo (fuerza, precisión, memoria, etc.) se delega en el objeto (Respuesta a la pregunta 1 de la IA).	Canva (plantillas preestablecidas)

Sección 2: Cambio Técnico (Línea del tiempo): Evolución del proceso en tres momentos: Pasado, Presente y Futuro/IA (Respuesta a la pregunta 2 de la IA).

Sección 3: Impacto Social: La necesidad de oficina que resuelve y el esfuerzo físico/mental que reduce (Respuesta a la pregunta 3 de la IA).

Prompt Socrático para copiar en el pizarrón / compartir:
"Actúa como un profesor de tecnología para alumnos de 1° de secundaria. Ayúdanos a analizar el objeto: [Nombre de la herramienta]. No nos des las respuestas de inmediato. Haznos una pregunta a la vez para ayudar

Extensión Corporal: Qué parte de nuestro cuerpo o capacidad mental sustituye o ayuda a mejorar este objeto.

Cambio Técnico: Cómo se hacía esa tarea en el pasado (antes del objeto), cómo se hace hoy (presente) y cómo podría ser en el futuro con inteligencia artificial.

*Impacto Social: Qué necesidad concreta de una oficina resuelve y qué esfuerzo nos ahorra." **

Cierre (25 minutos) -socialización, síntesis y evaluación.

- **Propósito:** Compartir el conocimiento generado, evaluar de forma formativa mediante la coevaluación y realizar la síntesis del aprendizaje.

Tiempo	Actividades del Docente	Actividades de los Alumnos	Recursos
15 min	**Galería de Innovación Ofimática:** Facilita el espacio de	Publican el enlace de su infografía en Padlet.	Padlet

	coevaluación. Instruye a los alumnos a pegar su enlace en la columna de cierre de Padlet y a navegar por las entregas de su compañero	Revisan el trabajo de al menos dos binas distintas y escriben un comentario constructivo enfocado en cómo la herramienta analizada facilita el trabajo humano.	
10 min	**Síntesis y Cierre Metacognitivo:** Proyecta el Padlet. Utiliza la herramienta de IA de Padlet para resumir las ideas clave expuestas. Plantea la pregunta de reflexión final y coordina las partes	Participan en la discusión grupal respondiendo a la pregunta:*¿Qué pasaría en las oficinas actuales si tuviéramos que trabajar únicamente con nuestras capacidades corporales directas, sin delegar funciones en herramientas?*	Proyector

5. Formulario de evaluación

- **Identificación de la delegación de funciones:** El alumno explica con claridad qué capacidad física o cognitiva se transfiere del cuerpo al objeto tecnológico.
- **Comprensión del cambio técnico:** La infografía muestra de manera lógica la transición o evolución temporal de la herramienta estudiada.
- **Pensamiento Crítico y Colaboración:** Participación activa en el diálogo socrático con la IA y aportación de comentarios constructivos a sus compañeros en la galería digital.